

یک فرد لگاستن (legasthen) با هوش بالا و یا متوسط، محیط اطراف خود را متفاوت درک می کند. توجه و گیرایی او در مقابل علایم، حروف و اعداد کاهش می یابد و این بدان جهت است که وی بازد هی متفاوت از دیگران دارد. دکتر آسترید کپ دولر :

داشتن یک دوست لگاستن مایه بسی خشنودی است. چرا که افراد لگاستن بسیار خلاق و از لحاظ فنی بسیار مستعد می باشند. - کامپیوتر مرا کودکان لگاستنی تنظیم کردند - و نیز در توضیح مسایل به من بسیار صبور بودند.

هر فرد لگاستن دارای حس قوی حق شناسی می باشد که به نظر من در یک چنین زمانی از اهمیت بسیاری برخوردار است. من خیلی خوشحالم که افرادی این چنین وجود دارند. یک فرد لگاستن دوست باوفایی برای تمام طول عمر می باشد.

اغلب به اشتباه لگاستنی با ضعف در خواندن و نوشتن یکسان قلمداد می شود. در واقع بین این دو، تفاوت وجود دارد. بویژه در پیشبرد این افراد. حال سعی کنیم این تفاوتها را بررسی کنیم :

ضعف در خواندن و نوشتن می تواند دلیل جسمی، روانی، خانوادگی، شیوه تدریس، ضعف استعداد یادگیری، داشته باشد.

بالعکس لگاستنی یک پدیده ژنتیکی می باشد که از بدو تولد در انسان وجود دارد. و اما نحوه تاثیر این پدیده در هر یک از افراد بستگی به محیط اطراف فرد دارد. چنانچه شرایط محیطی وی با خواسته های او مطابقت کند هرگز مشکل ویژه ای در مدرسه بوجود نمی آید. تشخیص به موقع لگاستنی از اهمیت زیادی برخوردار است. خیلی از علایم آن در دوران آمادگی دیده می شوند. دوره چهار دست و پا رفتن کودکان مقطع بسیار مهمی برای رشد هماهنگی خواندن و نوشتن است. در بسیاری از لگاستن ها مشاهده شده که این مقطع را نگذرانده و یا بسیار کوتاه داشته. اغلب آنها پا بر زمین می کشند و یا به عقب و به پهلو می خزند. اینجا خیلی مهم است که کودکان را دقیق مشاهده کرد که آیا علایم مشخصه دیگری از لگاستنی دارند یا نه؟

از آنجا که لگاستنی یک پدیده ژنتیکی است لازم است که کودکانی که در خانواده شان لگاستنی وجود داشته به دقت مشاهده شوند. چنانچه در مدرسه مشکل خواندن، نوشتن و محاسبه وجود داشته باشد باید هر چه زودتر بدون هیچگونه اتلاف وقتی این مسئله مورد بررسی قرار گیرد.

استمرار در تمرین نتیجه را بهبود نخواهد بخشید بلکه موجب یاس و ناامیدی در کودک و خانواده می شود. ما می دانیم که لگاستنی نه یک بیماری است و نه یک عقب ماندگی و اینکه کودکان لگاستنی نه تنبل هستند و نه کودن. من یک مربی لگاستنی هستم و بسیاری از مادران و کودکان برای کمک مراجعه می کنند. با انجام تستهای کامپیوتری و یا با وسایل دیگر و بازی بویژه در کودکان خردسالی که هنوز تسلط کامپیوتر را ندارند می شود در زمان کوتاه موارد استعداد درک متفاوت آنان را تشخیص داد و با آنها تمرین نمود.

قسمت اول تست به توانایی یادگیری اختصاص دارد.

بخش دوم اختصاص به بازدهی در خواندن، نوشتن و محاسبه دارد.

تمیز دادن از طریق مشاهده : شناختن یکسان و غیر یکسان بودن

حافظه از طریق مشاهده: به یاد سپاردن موارد مورد مشاهده و یادآوری به موقع آن

منظم و مرتب نمودن از طریق مشاهده

تمیز دادن از طریق شنوایی : تشخیص حرف از طریق شنیدن و تشخیص دادن حروف مشابه

حافظه از طریق شنوایی: شنیده ها را به خاطر سپاردن و در موارد مورد نیاز دوباره به خاطر آوردن

منظم و مرتب نمودن شنیده ها : شنیدن یک جمله و تشخیص ترتیب لغات در جمله

جهت یابی و تشخیص اندازه ها و واحدها

تشخیص چپ و راست نسبت به خود

پس از انجام تست تشخیص داده می شود که کدامیک از این حواس فرد نیاز به تقویت دارد. در اینجا سخن از لگاستنی ابتدایی است.

انتظار زیاده تر از توانایی این کودکان باعث رفتارهای ویژه در آنها می شود، که آنگاه می توان به

لگاستنی ثانویه اشاره کرد. که بالطبع خیلی دشوارتر از لگاستنی ابتدایی قابل بهبود می باشد.

به همین جهت خیلی مهم است که با مشاهده اولین علایم لگاستنی سریعاً به این کودکان کمک شود.

کودکان نیاز به موفقیتهای سریع دارند. ما نمی خواهیم کودکان بیمار و مستاصل داشته باشیم، که نمی توانند به خود اعتماد کنند.

بویژه ارتباط بین خانواده، مدرسه و مربی لگاستنی از اهمیت ویژه ای برخوردار است. زیرا نباید معلم به

تنهایی مسئول پیشرفت کودکان لگاستنی شناخته شود. وقتی که این ارتباط وجود داشته باشد و کودک متوجه آن شود که وی با این مشکل تنها نیست آنگاه به ندرت دچار مشکل رفتاری خواهد شد. تذکراتی مانند بیشتر تمرین کن! بهتر خواهی شد! اشتباه است.

اینجا باید ذکر کنم که خیلی آموزگاران زحمتکشی وجود دارند، اما وقتی معلمی خطاب به من می گوید: که شغل مناسبی ندارم چون لگاستنی وجود ندارد، باید به او بگویم که در شغل خود تجدید نظر کند. همچنین روشن ساختن اینکه اشتباه نگارش چیست؟ و اشتباه درک چیست؟ اهمیت دارد. اغلب بچه های لگاستنی، اشتباه درک می کنند یعنی به هنگام نوشتن و یا خواندن، آنها متوجه این نمی شوند که اشتباه می کنند. این اشتباه درکی اغلب در مواردی پیش می آید که لغات زیاد تکرار می شوند. انواع متفاوتی از اشتباه درکی وجود دارد:

در آمیختن حروف کلمه: نجا انداختن (geich)، اضافه کردن (geleich)، جایجایی (geilch) اشتباه در حروفی که به ظاهر قابل تفکیک هستند (dald, Murn)

اشتباه در حروفی که از لحاظ شنوایی قابل تفکیک هستند (kleich, Walt) کش دادن و یا تشدید لغات (schwihmen, küsen, faren)

اشتباه حافظه و خاطر سپردن: لغات آشنا و معمول را اشتباه می نویسند، یک لغت را که در متن تکرار می شود به گونه های متفاوت می نویسند (Wörter/örter, vür, wier, fon) ترکیبی: (schmihmen, dlad)

مشکل اساسی بچه های لگاستنی در این است که افکار خود را به هنگام خواندن، نوشتن و محاسبه به سختی می توانند جهت دار نمایند. راه حل این است که از طریق تمرینهای هدفمند قدرت تمرکز و توانایی درک را بالا برد. همچنین تمرینهای فردی را بر روی مشکل مشخص در خواندن، نوشتن و محاسبه افزایش داد. در این تمرینات، برای درک و کاربرد حروف و اعداد از عکس و تصویر استفاده می شود. چیزی را که یک فرد لگاستنی از طریق مشاهده، تصویر سه بعدی درک می کند، می تواند به خاطر نیز بسپارد. هم چنین تمرین بر روی لغات هم خانواده نیز اهمیت دارد. مثلا وقتی من لغت fahren را در نظر دارم می شود لغات Fahrzeug, Fahrer, ... را نیز تمرین کرد. بازی و تمرین با خمیر، کف، و غیره برای آنها بسیار جالب و موثر است. بخصوص کار کردن با کامپیوتر، که کودکان لگاستن در این زمینه کار کرد بسیار خوبی دارند، حائز اهمیت است. برنامه تمرین با هر کودک باید در اختصاص با او تنظیم شود. به همین دلیل تمرین فردی مهم خواهد بود. بچه های لگاستن، احتیاج به تفاهم و اختصاص وقت بسیار دارند. در این صورت آنها هم مانند دیگر بچه ها خواندن، نوشتن و محاسبه را خواهند آموخت. این کودکان مطمئنا در مدارس ویژه جا ندارند!!! کنترل و مشاهده مداوم بسیار مهم است.

همه با هم سعی کنیم دنیایی بنا کنیم که افراد لگاستنی در جامعه ما جای مشخص داشته باشند. بدون پیش داوری! به آنها خوب گوش فرا دهیم، آنها برای گفتن بسیار دارند، و ما همه می توانیم بسیار از آنها بیاموزیم.