

„Une personne dyslexique d’une intelligence moyenne perçoit son entourage différemment, son attention diminue lorsqu’il s’agit de lettres et de chiffres, car, à cause de ses performances partielles, il ressent autrement que les personnes qui ne sont pas dyslexiques. C’est pourquoi ils éprouvent des difficultés lorsqu’ils apprennent à lire, à écrire ou à calculer.“
Dr. Astrid Kopp-Duller

Chacun de nous peut être content d’avoir pour ami une personne dyslexique. Les personnes dyslexiques sont très créatives et douées pour la technique – des enfants dyslexiques ont installé correctement mon ordinateur et ont fait preuve de beaucoup de patience pour m’expliquer tout. Toutes les personnes dyslexiques ont le sens de la justice fort développé. Je trouve ceci très important par les temps qui courent, je suis contente qu’il y ait des personnes comme celles-ci. Une personne dyslexique est un ami fidèle pour toute la vie.

On confond souvent la dyslexie avec une faiblesse quant à la lecture et l’orthographe. Il y a une différence surtout dans la façon d’y remédier.

Essayons de passer en revue ces différences.

Un déficit concernant la lecture ou l’orthographe peut être acquis pour des raisons physiques ou psychiques, pour des raisons de famille, dues aux méthodes d’enseignement, par un défaut au niveau de l’apprentissage ou par un manque de facilités.

Par contre la dyslexie est conditionnée génétiquement, il existe donc déjà une prédisposition à la naissance. La façon, dans laquelle cette prédisposition va se développer chez l’individu dépend de celle de son entourage. Si une personne dyslexique trouve des conditions qui correspondent à ses besoins, alors qu’il n’y aura pas de gros problèmes à l’école. Distinguer la dyslexie à temps est très important. Beaucoup de symptômes sont déjà présents à l’âge préscolaire. La phase pendant laquelle le bébé se déplace à quatre pattes est importante pour le développement de la coordination de la lecture et de l’écriture. On peut remarquer que beaucoup de dyslexiques n’ont pas vécu cette phase ou très peu, ils se déplacent normalement vers l’arrière ou sur le côté.

Il est très important d’observer s’il y a d’autres symptômes de dyslexie. Puisque la dyslexie est conditionnée génétiquement, il faut en tenir compte, lorsqu’il y a quelques personnes dyslexiques dans la famille.

Lorsque l’enfant éprouve des difficultés pour lire, écrire ou calculer, il faudrait trouver une explication sur le champs et ne pas perdre plus de temps.

Un surcroît d’exercices n’apporte normalement pas une amélioration significative pour l’enfant et le reste de la famille, et les résultats sont frustrants.

Nous savons que la dyslexie n’est pas une maladie ou un handicap, et que les enfants dyslexiques ne sont pas ni fainéants ni idiots.

Je m’occupe d’enfants dyslexiques et beaucoup de mères viennent me demander de l’aide. On peut en très peu de temps constater quelles sont les perceptions sensorielles qui agissent de façon différente et qui doivent être entraînées, et ceci se fait avec un test d’ordinateur ou d’autres moyens, par exemple avec des jeux, surtout lorsqu’il s’agit de très jeunes enfants qui ne savent pas encore utiliser l’ordinateur.

La première partie du test s’occupe de la capacité d’observation. La deuxième s’occupe du vaste domaine des capacités sensorielles nécessaires pour lire, écrire ou calculer. Celle-ci sont:

La capacité de différenciation – capacité de reconnaître ce qui est semblable et ce qui ne l’est pas, et pouvoir le séparer.

La mémoire optique – capacité de retenir ce qu’on a vu, le garder et au besoin l’utiliser à nouveau.

L’ordonnancement optique est la capacité de ranger les impressions optiques dans le bon ordre.

La différenciation acoustique, c’est écouter des mots déterminés ou distinguer des mots similaires.

La mémoire acoustique est la capacité de retenir l’entendu, le mémoriser et reproduire en cas de besoin.

L’ordonnancement acoustique est la capacité de retenir le premier mot d’une phrase.

L'orientation dans l'espace est la capacité d'évaluer les structures de l'espace et du temps, de l'unité et de la quantité.

Le schéma corporel est la capacité d'évaluer son corps, comme par exemple la distinction gauche / droite.

Avec l'interprétation du test on peut constater quelles capacités sensorielles doivent être entraînées. Il s'agit là d'une dyslexie primaire.

Au cas où l'enfant a éprouvé un surmenage de ses capacités ou quand il ne se sent pas compris, il se produit une perturbation – c'est là où on parle d'une dyslexie secondaire.

Il est donc important d'aider les enfants concernés aussi tôt et efficacement que possible pour éviter de plus grands problèmes psychiques ou même des maladies.

Il est nécessaire que les parents, les instituteurs / professeurs et le thérapeute travaillent ensemble. L'enfant doit obtenir la certitude de ne pas être seul avec son problème. Avec cette certitude on évite des problèmes de comportement.

Il est important de distinguer entre les fautes d'orthographe et des fautes de perception. Les enfants dyslexiques commettent d'abord des fautes de perception. Au moment d'écrire ou de lire ils ne perçoivent pas d'erreurs à cause de leurs capacités sensorielles différentes. Les erreurs de perception apparaissent également en utilisant des mots courts et connus.

Il y a toute une série de fautes de perception:

- - des suppressions des lettres
- - des ajouts des lettres
- - la suite des lettres
- - l'échange des lettres qui optiquement paraissent semblables (d / b)
- - l'échange des lettres qui acoustiquement paraissent semblables (t / d, g / k)
- - l'allongement et
- - la précision
- - fautes d'enregistrements ou problèmes de mémoire (les mots souvent utilisés sortent incorrects, les mêmes mots dans un texte s'écrivent de plusieurs manières).

Le problème fondamental de l'enfant dyslexique est la déviation des pensées en écrivant, lisant ou calculant.

Il faut donc premièrement entraîner une fixation de l'attention, deuxièmement entraîner une amélioration des perceptions sensorielles et troisièmement faire des exercices sur les fautes individuelles.

Tout ce qu'un homme dyslexique peut toucher, saisir en trois dimensions, lui facilite la compréhension et comme suite, la transposition.

Le fait de travailler avec de la plastiline, de la pâte, de la mousse à raser ... peut être très efficace et même divertissant.

Il est aussi raisonnable de travailler des familles des mots, des champs sémantiques au lieu d'introduire de nouveaux mots isolés.

Dans l'entraînement d'un enfant dyslexique l'ordinateur joue un rôle important. Les dyslexiques ont un accès facile à l'ordinateur, ils sont presque toujours très doués pour la technique. En plus, l'ordinateur peut leur fournir la correction de l'orthographe.

Le programme de l'entraînement doit être adapté à chaque personne; une instruction individuelle est donc nécessaire.

Des enfants dyslexiques ont besoin de beaucoup de compréhension et de temps – ainsi ils arrivent également à lire, écrire ou calculer. Des écoles pour enfants handicapés mentaux ou des écoles spéciales ne sont pas faites pour eux!

Il est plutôt important de rompre avec les opinions préconçues en ce qui concerne la dyslexie.